

Возможности комплексной аналитики по итогам проведения ВПР для совершенствования системы управления на муниципальном и институциональном уровнях

Абрамовских Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «ЧИРО»



Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н
"Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

Функция: Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Трудовые действия:

Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации

Трудовые умения:

Управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта общеобразовательной организации

Функция: Администрирование деятельности общеобразовательной организации

Трудовые действия:

Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности

Трудовые умения:

- **Анализировать деятельность** и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.
- **Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных** этой деятельности



Понятие и сущность системы управления

- *Под системой управления обычно понимают совокупность подходов и условий к созданию процессов, отношению к сотрудникам, постановке цели и задач, планированию и контролю деятельности организации.*
- Система управления организацией состоит из управляющей и управляемой подсистем. К управляющей части относят **управленческую команду, информационные элементы** и службы, поддерживающие работу руководства (административно-управленческий аппарат). В её функции входит **принятие управленческих решений на основе полученной информации**. В управляемую часть входят участники образовательных отношений и структурные подразделения, участвующие в образовательном процессе и создании конечного результата.



Совершенствование системы управления

- Для оптимизации систем управления применяют различные методики. Примеры из практики доказывают, что лучший эффект в управлении достигается при *применении комплексного подхода* совместно с автоматизацией управляющих процессов.
- Одним из способов повышения эффективности управления организацией является использование подхода *по теории ограничений*, не требующего единовременной модернизации системы. Для этого концентрируются на отдельных участках работы. На каждом из них имеются “слабое место”, препятствующее выполнению поставленных задач. Определяют способы его устранения. После решения выявленной проблемы находят следующий “ограничитель”, мешающий нормальному развитию организации. Таким образом, постепенно улучшают систему, не прибегая к кардинальным мерам.



Комплексная аналитика по итогам проведения ВПР 2024

Комплексная аналитика - информационный ресурс для принятия управленческих решений по повышению эффективности управления образовательной системой

Ознакомьтесь с федеральными и региональными информационными системами <https://chiro74.ru/informatizatsija-i-internet-tehnologii/>, оцените возможности информационных систем для управления эффективностью образовательной системой.



КОМПЛЕКСНАЯ АНАЛИТИКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР 2024

Сборник аналитических материалов

Челябинск, 2024





Возможности комплексной аналитики для совершенствования системы управления, обеспечивающей высокий уровень результативности деятельности ОО

Системное видение проблем -

пути их преодоления

От анализа итогов проведения ВПР в образовательной организации по всем учебным предметам к комплексу управленческих условий:

- Информационных
- Организационно-методических
- Кадровых
- Материально-технических
- Мотивационных
- Психолого-педагогических
- и других



Группы факторов, которые препятствуют достижению обучающимися высоких результатов (проблемы и дефициты, выявленные в ходе анализа)

- *низкая эффективность управления в школе, в том числе:*
 - низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе и в профессиональном сообществе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;



Группы факторов, которые препятствуют достижению обучающимися высоких результатов (проблемы и дефициты)

- *проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:*
 - неблагоприятный психологический климат в школе;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкая учебная мотивация школьников;
 - низкий уровень дисциплины в классе;
 - проблемы с вовлеченностью родителей.
- *проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:*
 - низкий уровень оснащения школы;
 - дефицит педагогических кадров;
 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

Возможности информационных систем для эффективного управления образовательной системой



Из чего складывается комплекс управленческих условий?

Из высокого уровня профессионализма педагогов.

Из материально – технического обеспечения школы.

Из создания комфортной образовательной среды для успешной реализации образовательного процесса

Целевые направления:

совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование материально-технической базы школы с целью обеспечения учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

совершенствование работы с родительской общественностью, направленной на формирование ответственной и позитивной родительской позиции за результаты обучения ребенка

Возможности информационных систем для эффективного управления образовательной системой



Задачи:

обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;

формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;

создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Рекомендации по принятию управленческих решений в контексте создания комплекса управленческих условий



Организационно-управленческие

Обеспечить соблюдение объективности проведения проверочных работ по учебному предмету в общеобразовательных организациях муниципалитетов; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО и педагогическим сообществом по процедуре проведения ВПР.

Результаты ВПР использовать для *внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.*

Обеспечить *четкую организацию системы диагностики*, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся и качественные дидактические материалы.

Организовать *участие в обсуждении вопросов обучения* по учебным предметам в *сетевом сообществе* учителей Челябинской области;

Обеспечить активное *внедрение в учебный процесс онлайн тренажеров и образовательных порталов*, что позволит повысить эффективность работы по формированию устойчивых учебных навыков;

Руководителям образовательных организаций осуществлять *контроль выполнения образовательной программы* и, в частности, за реализацией требований к результатам обучения, заданных ФГОС ООО.

Рекомендации по принятию управленческих решений в контексте создания комплекса управленческих условий



Организационно-методические и кадровые

Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС ОО качества образовательных результатов по учебным предметам утвержденного учебного плана образовательной организации.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями, педагогами ОО, чьи учащиеся показывают *низкие результаты ВПР* по учебному предмету, в том числе проведение курсов повышения квалификации и модульных курсов.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают *высокие результаты ВПР* по учебному предмету через организацию транслирования опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета, в том числе через использование ресурсов сайта ГБУ ДПО ЧИРО, ресурсов региональных инновационных и базовых площадок.

Персонафицировать систему повышения квалификации учителей (ИОМ) на институциональном, муниципальном и региональном уровне ;

Разработать модель профессионального развития педагогов, в структуре которой можно выделить несколько основных элементов: команды совместного профессионального развития учителей или профессиональные сообщества обучения (ПСО); площадки общей практики и совместного педагогического исследования; площадки представления полученного опыта; управленческая команда, разрабатывающая стратегию развития образовательной организации и формирующая запрос на профессиональное развитие учителей; источники ресурсов профессионального развития.



Рекомендации по принятию управленческих решений в контексте создания комплекса управленческих условий

Материально-технические

Проанализировать учебно-методическое обеспечение по предметам, оценить его соответствие стандартам, актуальность и эффективность.

Добиться полного обеспечения учащихся современными учебниками и пособиями по учебным предметам, школьных библиотек и предметных кабинетов – необходимыми ресурсами (материально-техническими и цифровыми), подпиской на методические журналы на достаточном уровне для достижения эффективных результатов обучения и воспитания.

Организовать продуктивную информационную среду профессионального роста педагога через привлечение лучших педагогов ОО региона, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков, мастер-классов и др. с использованием современных деятельностных образовательных технологий посредством зонирования и трансформации образовательного пространства с целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рекомендации по принятию управленческих решений в контексте создания комплекса управленческих условий



Информационные

Обеспечить свободный доступ к информационным ресурсам регионального, муниципального и институционального уровня управленческой команде и педагогическому коллективу ОО для системного анализа и мониторинга изменений в результативности обучающихся, используя необходимые информационные ресурсы (в т.ч. Комплексную аналитику по итогам проведения ВПР), корректируя стратегию образовательного процесса.

Создать комфортные условия для продуктивного освоения ИКТ-компетениями (повышение своих знаний в области применения информационных и компьютерных технологий, использование современного оборудования (н-р, работа с интерактивной доской), применение ЭОР и ЦОР в образовательной деятельности).

Организовать сетевое взаимодействие высших учебных заведений, школ, лицеев для организации дифференцированного обучения, предоставления возможности углублённого изучения учебных предметов, выбора элективных курсов по предмету обучающимися с целью повышения результативности обучения.



Рекомендации по принятию управленческих решений в контексте создания комплекса управленческих условий

Психолого- педагогические и мотивационные

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, включив в образовательную деятельность дефектологов, логопедов, социальных педагогов, родителей:

анализ системы организации образовательного процесса в ОО, слабые стороны которой могут порождать дисциплинарные проблемы на уроке, как правило, связанные с невключенностью учеников в деятельность и порождающие низкие результаты обученности с целью оказания организационно-методической и психолого-педагогической помощи;

проведение комплексного анализа школьной ситуации обучающихся по запросу педагогов и других участников образовательных отношений;

организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками разных категорий (по запросу);

организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации и формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний;

исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс;

трансформация традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности (*Н-р, необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания*);

сопровождение детей-мигрантов в образовательной деятельности (социализация и инкультурация).



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

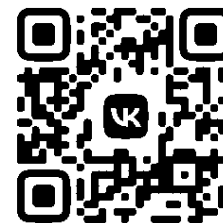
МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках