

2024
ГОД СЕМЬИ



ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

ТРЕК:
**Дополнительное
образование как ресурс
реализации единой модели
профориентации
обучающихся**

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Информация,
нормативные
и методические
материалы



— комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ – ПРОФМИНИМУМ

Базовый уровень
40 ак. часов в уч. год

Основной уровень
60 ак. часов в уч. год

Продвинутый уровень
80 ак. часов в уч. год

ПРОФМИНИМУМ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО 7 НАПРАВЛЕНИЯМ:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В уроках общеобразовательного цикла становятся обязательными модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

курс занятий «Россия – мои горизонты»

Еженедельно по четвергам проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», на которых учащихся знакомят с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики, рассказывают о региональном и федеральном рынках труда, востребованных профессиях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В сентябре 2023 г. и феврале 2024 г. будут проведены Всероссийские родительские собрания по профориентации, в ходе которых расскажут, как помочь детям сформировать образовательно-профессиональную траекторию

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Для школьников проводятся профессиональные пробы, мастер-классы и экскурсии на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах; организована проектная деятельность и участие в чемпионатах профессионального мастерства

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках доп. образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьников

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Направлено на приобретение школьниками профессиональной компетенции. Школьник вместе с аттестатом может получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Инженерные, космические, медицинские, IT и другие



МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (О.В. Кайгородова)

1. КООПЕРАЦИЯ



ведущий принцип: «мы вам – вы нам»

2. АССОЦИАЦИЯ

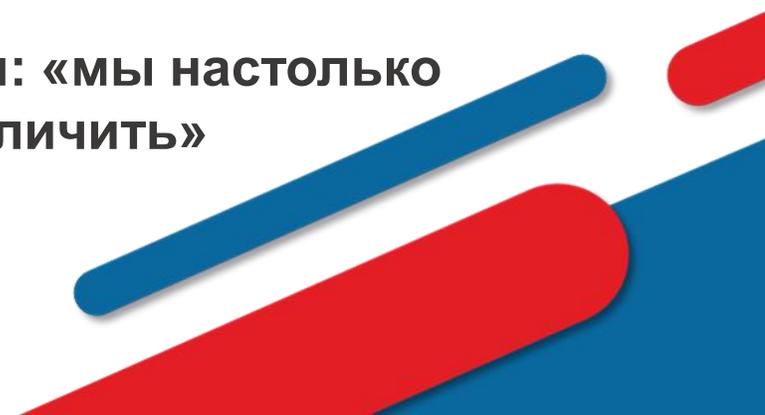


ведущий принцип: «общий результат, важный для всех»

3. СЛИЯНИЕ



ведущий принцип: «мы настолько похожи, что не отличить»



ВАРИАНТЫ АССОЦИИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

Усложнение
интеграции

1. Предметная связь с учебной деятельностью.
2. Предметная связь с общественно-организаторской деятельностью.
3. Предметная связь с трудовой деятельностью.
4. Предметная связь с развитием внеучебных компетенций.

2024
ГОД СЕМЬИ



ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

ТРЕК:
**Дополнительное
образование как ресурс
реализации единой модели
профориентации
обучающихся**

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

