

**Организация и содержание методической
работы педагогов по результатам
регионального исследования уровня
индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
обучающихся начальной школы (РИКО-4)**

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
образования», доктор педагогических наук, доцент



ФГОС НОО п. 34.2 – ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

ФОП НОО П. 18.3. ...обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных ситуациях

П. 19.10. **Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня ФГ обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

19.30. ...**оценка** сформированности УУД. ...может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности



Модель сочетания заданий комплексной работы по оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся начального общего образования



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в
соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования, отражающих национальные,
региональные и этнокультурные особенности в общеобразовательных
организациях Челябинской области в 2023–2024 учебный году

✓ **ФГОС НОО** «... обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений»

✓ **Цель проведения РИКО-4** – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении

Таблица 2
Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов в 2023/2024 учебном году

Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в выполнении диагностической работы, чел.	Доля обучающихся, достигших минимального балла, %	Количество первичных баллов			
		0–6	7–9	10–12	13–14
		Уровни			
		<i>недостаточный, %</i>	<i>базовый, %</i>	<i>повышенный, %</i>	<i>высокий, %</i>
37 778	88,67	11,33	38,65	42,89	7,12



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в
соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования, отражающих национальные,
региональные и этнокультурные особенности в общеобразовательных
организациях Челябинской области в 2023–2024 учебный году

- ✓ **КИМ РИКО- 4:** спецификация проверочной работы по проверке метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности ; варианты, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; рекомендации и стандартизированные критерии оценивания

- ✓ **ФГОС НОО:** «создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся **функциональной грамотности**, ...способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации»

Таблица 10
Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в выполнении диагностической работы, чел.	Доля обучающихся, достигших минимального балла, %	Количество первичных баллов			
		0–4	5–6	7–8	9
		Уровни			
		<i>недостаточный, %</i>	<i>базовый, %</i>	<i>повышенный, %</i>	<i>высокий, %</i>
37 778	81,77	18,23	44,94	31,84	4,99



Главные детерминанты качества образования

✓ Качество образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

(по результатам мониторинговых исследований)

✓ Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(по результатам мониторинговых исследований)



Содержание методической работы педагогов по результатам РИКО-4



Деятельность методистов РМА ММС
Методические объединения (муниципальные, межшкольные, школьные)



Формы методической работы: мастер-класс, деловая игра, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые игры, решение образовательных кейсов



Стратегии ОО
(содержание методической работы):
подготовка/готовность учителей к достижению обучающимися метапредметных результатов и созданию условий для формирования функциональной грамотности



Стратегии ОО
(содержание методической работы):
подготовка/готовность учителей к конструированию заданий (оценке) по достижению обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности



Причины проблем начального образования в контексте анализа результатов РИКО-4:

- ✓ недооценка **аналитической деятельности** современного учителя
- ✓ ориентировка учителя на освоение **предметных знаний-умений**
- ✓ формализм знаний. У школьников знания есть, но грамотно ими пользоваться они не умеют
- ✓ **приоритет** на уроках репродуктивных методов обучения
- ✓ **ситуационность знаний**: если знания не осознаны и не присвоены школьниками, они проявляются только в тех ситуациях, в которых они формировались

✓ Главной целью анализа практической деятельности педагогических работников является умение выявить связь между деятельностью и результатами

✓ Сильным и опытным становится педагог умеющий анализировать свой труд

(В.А. Сухомлинский)

✓ **Аналитическая деятельность** пронизывает все фазы деятельности педагогического работника в ОО, являясь основой для принятия решений, для планирования педагогической деятельности, для коррекции и прогнозирования, осуществления воспитательного и образовательного процессов

✓ **Аналитическая деятельность** педагога – это понятие, которое стоит на одном из первых мест в шкале современных ценностей

(Маркова А. К., Плетнёва Н. Л.)



Соотнесение уровней аналитической деятельности с предметом, видом и результатом анализа (уровень МО – методический анализ)

Предмет анализа	Требуемый результат аналитической деятельности
Полнота и качество методических условий. Соответствие комплекса методических условий Уровню требований ООП НОО	Определение форм и способов наращивания комплекса методических условий
Причины методического характера, повлиявшие на недостаточное освоение обучающимися содержания ООП НОО	Определение форм методической работы в целях устранения причин, повлекших недостаточное освоение обучающимися содержания ООП НОО
Достаточность уровня профессионального педагогического мастерства педагогов для реализации ООП НОО	Определение форм и способов профессионального развития учителей в соответствии с особенностями ООП НОО



Маркеры готовности учителя начальных классов к подготовке обучающихся к РИКО-4



Овладение практиками отбора/разработки и оценки учебных заданий, направленных на достижение обучающимися метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности



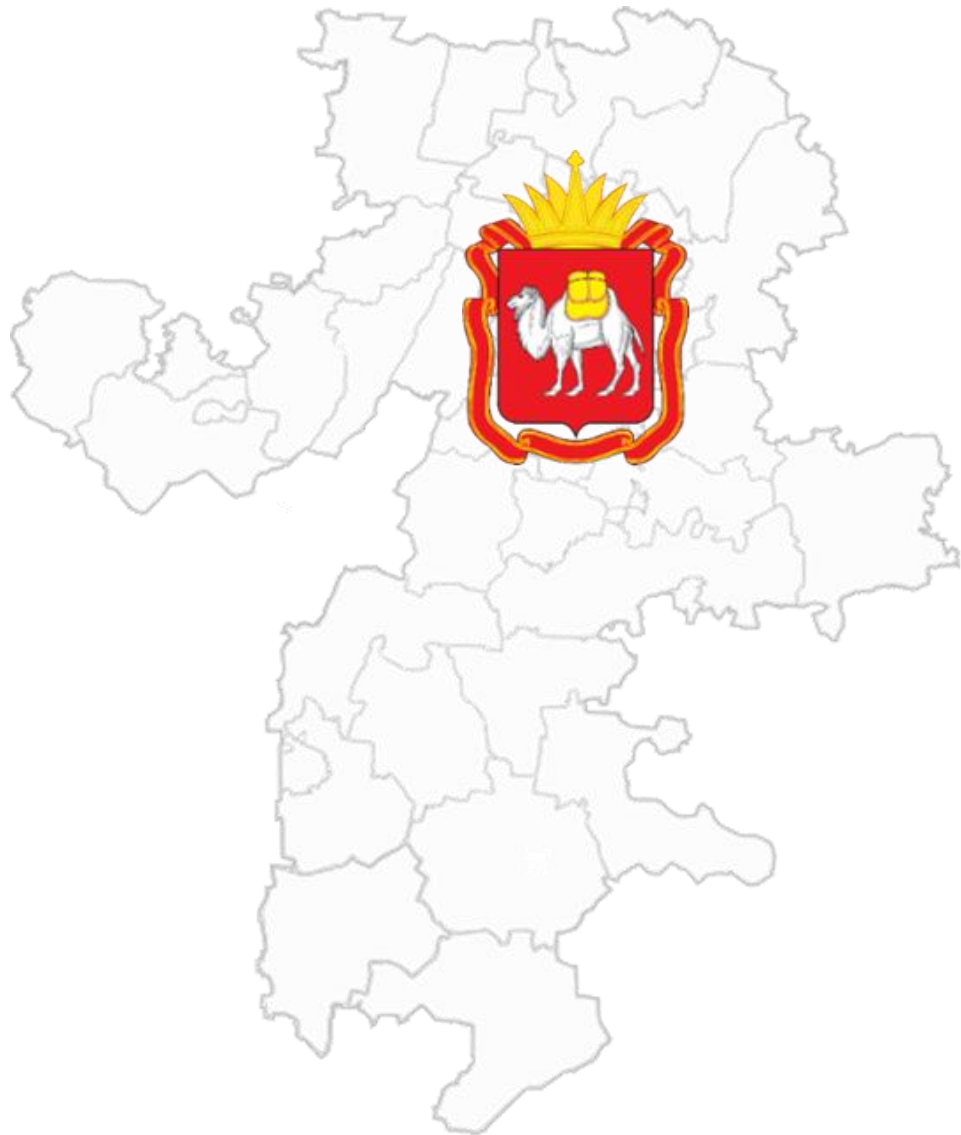
Овладение/применение технологии формирующего оценивания с учётом критериально - уровневого подхода



Критериально-уровневый подход (соответствует ли содержание урока опорным элементам содержания ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП и какие опорные умения и способы деятельности будут отрабатываться на уроке)



Использование универсального кодификатора, распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ОП НОО и элементов содержания



**Организация и содержание методической
работы педагогов по результатам
регионального исследования уровня
индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
обучающихся начальной школы (РИКО-4)**

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
образования», доктор педагогических наук, доцент



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках